|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **46** |
| **Тема** | Was liest du gerade? | | | | |
| **Наставна јединица** | Lesen statt Surfen | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да:  -опише слику и говори на тему читање  -говори о својим навикама у вези са темом  -води дијалог на немачком језику на тему: Књига, читање…    Циљ часа:  -усвајање новог и обнављање раније наученог вокабулара  -повезивање лексичких и граматичких структура    Задаци:  - увежбавање граматичких и лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | књига, читање, читалац | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама, 4. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик (матерњи и страни) | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтално, рад у пару и групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. ученици усмено и писмено одговарају на задата питања | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  По угловима учионице ставља папире са следећим појмовима:  Buch, Zeitschrift, E-Book, Reiseberichte  -Пита ученике да ли воле да читају, и да у зависности од тога шта воле да читају одаберу један угао учионице | | Ученици пажљиво слушају,  Размишљају и иду ка делу учионице који одговара њиховим интересовањима. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -објашњава задатак да ученици у оквиру групе изаберу једну од 6 слика на страни 78 и својим речима је опишу.  -уколико једна група има више ученика у односу на остале, онда та група описује две слике.  Пример описа (наставник може дати или прочитати ученицима, како би задатак био јаснији) : Auf dem Foto sehe ich einen Mann. Er sitzt rechts auf einem Stuhl. Im Vordergrund steht unten auf der linken Seite ein Tisch. Auf dem Tisch steht ein Laptop. Im Hintergrund sieht man das Meer.  Welches Foto ist das?  -обилази ученике, помаже око састављања реченица  -позива ученике да презентују своје радове, како би други погађали о којој слици се ради.  -похваљује, по потреби исправља  -пушта вежбу слушања (анкету 2.09, страна 79)  -даје задатак ученицима да забележе места (где људи читају) као и шта људи читају.  -Контрола у пленуму | | Ученици:  -слушају наставника  -питају наставника уколико има нејасноћа  -састављају описе слике  -презентују радове и погађају о којој слици се ради  -слушају анкету  -бележе места и шта људи читају  -питају за непознате речи  -читају одговоре | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уз помоћ апликације Mentimeter  поставља питање: Wo und was liest du gern?  Домаћи задатак: задатак 2 и 3 на страни 78 | | Ученици:  -узимају мобилне телефоне  -одговарају на питање  -бележе домаћи задатак | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -одговори ученика  - Mentimeter | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

Опис слике-Пример:

Auf dem Foto sehe ich einen Mann. Er sitzt rechts auf einem Stuhl. Im Vordergrund steht unten auf der linken Seite ein Tisch. Auf dem Tisch steht ein Laptop. Im Hintergrund sieht man das Meer.

Welches Foto ist das?